**Муниципальный этап   
Всероссийского дистанционного конкурса   
среди классных руководителей на лучшие методические разработки**

Методическая разработка занятия во внеурочной деятельности

по направлению «Приобщение к культурному наследию»

**УЛИЦЫ НАШЕГО ГОРОДА**

Автор: Забякина Елена Серкбаевна

Учитель начальных классов

МОУ «Начальная школа №5»

г. Переславль-Залесский,2021 год

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | | Улицы нашего города | | |
| Цели | | -выявление признаков, по которым давались названия улицам города Переславля – Залесского  -формирование метапредметных умений: поиск информации, анализ, синтез  -формирование личностных УУД | | |
| Задачи | | -на основе анализа фактов, подвести учащихся к пониманию причин, по которым назвались улицы города Переславля –Залесского  -способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, делать необходимые выводы  -организовывать деятельность учащихся по поиску информации  -вовлекать в процесс целеполагания, контроля  -развивать умения действовать по предложенному плану  -организовывать учебное сотрудничество  -воспитывать интерес к истории родного города | | |
| Планируемые результаты | | Предметные: -демонстрируют понимание причин, по которым  были даны названия улицам  Метапредметные: - выделяют познавательную цель  - владеют поиском и выделением информации  - анализируют объекты с целью выделения признаков  - выдвигают гипотезы  - способны сотрудничать в поиске и сборе  информации  - владеют монологической речью  - осуществляют контроль  - вносят необходимые коррективы  Личностные: - -проявляют интерес к истории родного города | | |
| Ресурсы | | * Кручинин - Улицы: [Страничка летописи славной](http://pki.botik.ru/articles/l-kru2004str.pdf) (*Михайлов А. А.*; 2004) * Кручинин 2004: [Как будто в детство дальнее зовут меня они...](http://pki.botik.ru/articles/l-krubook2004ha.pdf) (*Хачатурова Т. И.*; 2004) * Новые книги. «По древним русским Пуришев Горицы 1978: * [Новая книга о нашем городе](http://pki.botik.ru/articles/l-gorizy1978vas.pdf) (*Васильев С. Д.*; 1978) * Карта-схема «Переславль – Залесский» | | |
| Оборудование | | * Письмо купца (Приложение1) * Символы поиска информации (Приложение 2) * Демонстрационные карточки (Приложение 3) * Карточки для работы в группе (Приложение 4) * Карты города по количеству групп. * Изображения фонарей (красный, жёлтый и зелёный)(Приложение 5), магниты красного, жёлтого и зелёного цветов для рефлексии) | | |
| Используемые технологии | | Технология продуктивного чтения  Технология проблемного обучения  Элементы исследовательского обучения  Графический метод обучения | | |
| Этапы занятия | Деятельность педагога | | Деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. Актуализация | Класс разделён на 3 группы.  Учитель читает старинное письмо (Приложение 1), написанное неким купцом, проезжавшим через наш город. (текст письма продублирован на экране)  -Какие названия улиц встретились в тексте письма?  -Какую улицу разыскивал купец?  -Почему эту улицу так назвали?  -А улицу Неглинную?  -А Московскую?  Много предположений?  Какова же будет цель нашего занятия? Что мы должны будем узнать?  -А как вы можете узнать то, чего не знаете? | | Прочитывают вместе с учителем  Перечисляют  Кузнечную  Выдвигают свои гипотезы  Узнать почему именно так были названы улицы нашего города.  Найти информацию можно в интернете, литературе, спросить у взрослых. | Метапредметные:  -выделяют познавательную цель  - владеют поиском и выделением информации  - анализируют объекты с целью выделения признаков  - выдвигают гипотезы |
| 2.Поиск решения  проблемного вопроса | Раздаёт группам маршрутные листы (значки поиска информации и названия улиц). (Приложение 2) | | Действуют согласно маршрутным листам.  1-я группа ищет в литературе про ул. Кузнечную  2-я группа – в интернете про ул. Московская  3-я группа – у взрослых про ул. Неглинная | Метапредметные:  - владеют поиском и выделением информации  - способны сотрудничать в поиске и сборе информации |
| 3.Выражение решения. | -Поделитесь найденной информацией  -Какой вывод можно сделать? Какие признаки повлияли на названия улиц?  -Теперь вы понимаете, зачем купец искал улицу Кузнечную. | | Рассказывают о том, что узнали.  -Названия профессий, направления, объекты природы | Предметные:  -демонстрируют понимание причин, по которым были даны названия улицам  Метапредметные:  - владеют монологической речью |
| 4. Применение полученных знаний | Всего в нашем городе 192 улицы.  Взгляните на карту нашего города. (Используется карта-схема города Переславля – Залесского)  Какие ещё названия носят улицы?  В этих конвертах разные названия улиц. Вам необходимо разбить их на группы, согласно выявленным признакам.  Приклейте названия на листы. | | Работают с картой города.  Работают в группах. | Метапредметные:  - владеют поиском и выделением информации  - анализируют объекты с целью выделения признаков  - способны сотрудничать в поиске и сборе  информации |
| 5.Проверка работы в группах. | -Проверим, что у вас получилось  Все ли названия удалось распределить?  Назовите их.  -Почему никуда не отнесли?  Откуда произошли их названия?  Значит, есть ещё признак. Какой?  -Попробуйте найти эти улицы на карте в выделенных секторах.  -Попробуйте найти другие улицы, названные именами известных людей. | | Не все.  Называют  Отвечают.  Называют новый признак.  Ищут на картах на столе, затем показывают на слайде. | Метапредметные:  - анализируют объекты с целью выделения признаков  - владеют монологической речью  - осуществляют контроль  - вносят необходимые коррективы |
| 6.Итог. | -На какой вопрос мы искали ответ?  -Каковы же причины? | | -Почему улицы города получили такие имена? | Метапредметные:  - владеют монологической речью |
| 7. Рефлексия | -Зажжём фонарики на улицах нашего города | | Согласно своим впечатлениям от урока, дети зажигают фонарики (магниты разных цветов) |  |

Приложение 1. Письмо купца.



Случилось мне однажды ехать из Москвы в Ростов Великий. Лежал мой путь через славный город Переславль – Залесский. И приключилась со мной беда – захромала моя лошадь. Один переславский мужик посоветовал мне искать улицу Кузнечную. Отправился я искать. Побывал я на разных улицах Переславля – на Московской, Конной, Веретейской. Был и на Неглинной, и в Тайницком переулке. Долго я плутал, пока не нашёл улицу Кузнечную.

Приложение 2. Значки поиска информации и названия улиц.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0289/000f92e8-bf79fe49/hello_html_m2ef18ec2.png | https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0fa8/0005dc07-6f70ca0b/hello_html_m6141eb32.png | https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/1204/0000ae43-de5a6be6/hello_html_mee584db.jpg |

Приложение 3. Демонстрационные карточки для классификации признаков, по которым названы улицы.

|  |
| --- |
| По профессиям |
| По направлениям |
| По объектам природы |
| По именам известных людей |

Приложение 4. Карточки для работы в группах.

|  |
| --- |
| Рыбацкая слобода |
| Северный переулок |
| Улица Озерная |
| Улица Кошкина |
| Ветеринарный переулок |
| Улица Восточная |
| Переулок Лесной |
| Переулок Западный |
| Улица Разведчика Петрова |
| Улица Полевая |
| Улица Строителей |
| Улица Пушкина |

Приложение 5. Фонарики для рефлексии.



