Технологическая карта урока литературного чтения

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО:  Класс: 2  Тип урока: Урок изучения нового материала | |
| Тема | Ф. И. Тютчев «Зима недаром злится…» |
| Цель | Ознакомление с новым произведением. Обучение выразительному чтению. Создание условий для восприятия и анализа поэтического произведения. |
| Задачи | * Познакомить со стихотворением Ф.И. Тютчева; * Показать разницу в образах Зимы и Весны; * Учить анализу стихотворного текста; * Совершенствовать навыки выразительного чтения; * Развивать рефлексию и адекватную самооценку; * Развивать коммуникативные качества: формировать навыки работы в паре, в группе. |
| Планируемые результаты | ***Предметные:***  Умеют работать с текстом стихотворения, распознавать олицетворение, умеют читать выразительно ;  Личностные:  Проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное, осуществляют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  Метапредметные:   * Осуществляют поиск слов в стихотворении, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданной; * умеют принимать и сохранять учебную задачу; * воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения. |
| Основные понятия |  |
| Ресурсы | Учебник «Литературное чтение» 2 класс, 2 часть, авторы: Л. Ф. Климанова, Л. А. Виноградская, В. Г. Горецкий;  Наборы карточек для работы в парах, группах;  Презентационное сопровождение урока;  Компьютер, проектор;  Портреты Ф.И. Тютчева, А. С. Пушкина. Л. Н. Толстого, К. И. Чуковского. |
| Используемые технологии |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |  |  |
| I | Целеполагание | - Ребята, я очень люблю урок литературного чтения. А вы?  - За что их любите?  - А что хотите получить от сегодняшнего урока?  Начните свой ответ со слов:  - Сегодня на уроке мне хотелось бы…  - А чтобы у нас все получилось на уроке, что нам необходимо?  -Давайте настроимся на серьезную работу, пусть у нас все получится!  - Каждый урок литературы это новая встреча. С кем или с чем мы встречаемся на уроках литературы?  - Сегодняшний урок не исключение.  - Сегодня состоится встреча с одним поэтом, который жил и творил в 19 веке. |  |  |  |
| II | Прогнозирование | - Перед вами 4 портрета.  - С кем из этих людей вам предстоит познакомиться?  - Давайте порассуждаем…  ( А. С. Пушкин, Ф. И. Тютчев, Л. Н. Толстой, К. И. Чуковский)  https://i.pinimg.com/originals/86/d4/0a/86d40a8763021898092c455aefa8e6ec.jpghttps://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/2346993/09b06b6c-658f-4ac9-b86e-04a7f2ef03ba/s1200https://i.pinimg.com/originals/c7/d3/61/c7d361f53afa9e59bc182ab82c717f86.jpghttp://d10187.edu35.ru/wp-content/uploads/2019/10/IMG_7586-1200x2039.jpg  - Кого из этих людей вы уже знаете? С чьими произведениями знакомились?  - Сегодня мы познакомимся с творением поэта Тютчева.  -Каким по жанру будет его произведение.  - Но сначала предлагаю познакомиться с Федором Ивановичем поближе.  - У вас на столах карточки с информацией из жизни Тютчева. Их необходимо распределить по порядку, начиная с даты рождения поэта и заканчивая его кончиной.   |  |  | | --- | --- | | Родился в 1803г. в Орловской губернии в дворянской семье | В 1810 г. Тютчевы переехали в Москву | | Первые стихи написал, когда ему было 11лет | Знал несколько иностранных языков. В 12 лет уже переводил с немецкого. | | В 1821 г. окончил университет. Он- кандидат словесных наук. | В 1822 г. уезжает работать за границу и задерживается на 22 года. Он- дипломат. | | В 1844г. вернулся в Россию и работал в Министерство иностранных дел. | В 1873 г. умер. Похоронен на кладбище Санкт- Петербурга. |   - Прочитайте название его произведения  - Все ли слова в названии понятны?  - Попробуйте заменить другим словом  - Что можно предположить по названию?  - Почему зима злится?  - Посмотрите на иллюстрацию к этому произведению? Попробуйте уточнить, о чем будет стихотворение? Что стало более понятно?  - На кого или на что злится зима?  - Используя иллюстрацию, попробуйте восстановить портрет зимы. Она какая?  - А как мы можем проверить наши предположения? Какой источник нам может помочь? | Работа в парах.  Составление истории жизни поэта, расставляя карточки по порядку  -Недаром  - Не зря, не просто так.  Ответы детей  - Учебник |  |  |
| III | Знакомство с произведением | 1)  - Послушайте и скажите, оправдались ли предположения?  - Понравились ли вам Зима и Весна у Тютчева?  2)  - Прочитайте самостоятельно и найдите слова с непонятными значениями. Какой словарь поможет?  **Засуетилось** - много и торопливо двигаться, хлопотать.  **Нудит** - принуждает, заставляет уйти.  **Трезвон** - праздничный звон во все колокола.  **Хлопочет** - прилагать усилия суетиться.  **Наперекор** – вопреки чему-то, назло.  - Хочу обратить ваше внимание на слово- **умылася.**  Это слово вам понятно? Оно устарело.  - Мы сейчас говорим немного по-другому. Как?  3)  - Найдите, как автор называет зиму? Весну?  - Посмотрите внимательно, как автор написал слова Зима и Весна.  - Какие слова принято писать с заглавной буквы?  - Что же такое Зима и Весна?  - Кому дают имена?  - весна и Зима это же не люди!  - как называется прием в литературе, когда автор наделяет неживые предметы человеческими качествами?  - Кроме имен Ф. И. для Зимы и Весны подобрал множество слов- действий, которые олицетворяют их. Давайте поищем  4)    Проверка у доски | - С заглавной буквы  -Имена  - Людям  - олицетворение  Дети делятся на группы:  2 группы- для весны  2 группы- для зимы  Составление кластера. |  |  |
| IV | Работа над выразительностью | - Как вы думаете, на чьей стороне симпатии поэта?  - С какой интонацией читать слова о весне?  - О зиме?  - С каким жанром схоже стихотворение?  - Как это отразится на интонации?  - На сколько частей разделено стихотворение?  - Сколько долгих пауз?  ( Выделяем ударные слова- главные слова (подчеркнуть). Работаем по строфам. Какой темп выбрать для каждой строфы? | - Со сказкой |  |  |
| V | Рефлексия |  |  |  |  |
| VI | Домашнее задание |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |