Технологическая карта урока литературного чтения

|  |
| --- |
| ФИО: Класс: 2Тип урока: Урок изучения нового материала |
| Тема | Ф. И. Тютчев «Зима недаром злится…» |
| Цель | Ознакомление с новым произведением. Обучение выразительному чтению. Создание условий для восприятия и анализа поэтического произведения. |
| Задачи | * Познакомить со стихотворением Ф.И. Тютчева;
* Показать разницу в образах Зимы и Весны;
* Учить анализу стихотворного текста;
* Совершенствовать навыки выразительного чтения;
* Развивать рефлексию и адекватную самооценку;
* Развивать коммуникативные качества: формировать навыки работы в паре, в группе.
 |
| Планируемые результаты | ***Предметные:***Умеют работать с текстом стихотворения, распознавать олицетворение, умеют читать выразительно ;Личностные:Проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное, осуществляют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.Метапредметные:* Осуществляют поиск слов в стихотворении, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданной;
* умеют принимать и сохранять учебную задачу;
* воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения.
 |
| Основные понятия |  |
| Ресурсы | Учебник «Литературное чтение» 2 класс, 2 часть, авторы: Л. Ф. Климанова, Л. А. Виноградская, В. Г. Горецкий;Наборы карточек для работы в парах, группах;Презентационное сопровождение урока;Компьютер, проектор;Портреты Ф.И. Тютчева, А. С. Пушкина. Л. Н. Толстого, К. И. Чуковского. |
| Используемые технологии |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |  |  |
| I | Целеполагание | - Ребята, я очень люблю урок литературного чтения. А вы? - За что их любите?- А что хотите получить от сегодняшнего урока?Начните свой ответ со слов: - Сегодня на уроке мне хотелось бы…- А чтобы у нас все получилось на уроке, что нам необходимо?-Давайте настроимся на серьезную работу, пусть у нас все получится!- Каждый урок литературы это новая встреча. С кем или с чем мы встречаемся на уроках литературы?- Сегодняшний урок не исключение.- Сегодня состоится встреча с одним поэтом, который жил и творил в 19 веке. |  |  |  |
| II | Прогнозирование | - Перед вами 4 портрета. - С кем из этих людей вам предстоит познакомиться?- Давайте порассуждаем…( А. С. Пушкин, Ф. И. Тютчев, Л. Н. Толстой, К. И. Чуковский)https://i.pinimg.com/originals/86/d4/0a/86d40a8763021898092c455aefa8e6ec.jpghttps://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/2346993/09b06b6c-658f-4ac9-b86e-04a7f2ef03ba/s1200https://i.pinimg.com/originals/c7/d3/61/c7d361f53afa9e59bc182ab82c717f86.jpghttp://d10187.edu35.ru/wp-content/uploads/2019/10/IMG_7586-1200x2039.jpg- Кого из этих людей вы уже знаете? С чьими произведениями знакомились?- Сегодня мы познакомимся с творением поэта Тютчева.-Каким по жанру будет его произведение.- Но сначала предлагаю познакомиться с Федором Ивановичем поближе.- У вас на столах карточки с информацией из жизни Тютчева. Их необходимо распределить по порядку, начиная с даты рождения поэта и заканчивая его кончиной.

|  |  |
| --- | --- |
| Родился в 1803г. в Орловской губернии в дворянской семье | В 1810 г. Тютчевы переехали в Москву |
| Первые стихи написал, когда ему было 11лет | Знал несколько иностранных языков. В 12 лет уже переводил с немецкого. |
| В 1821 г. окончил университет. Он- кандидат словесных наук. | В 1822 г. уезжает работать за границу и задерживается на 22 года. Он- дипломат. |
| В 1844г. вернулся в Россию и работал в Министерство иностранных дел. | В 1873 г. умер. Похоронен на кладбище Санкт- Петербурга. |

- Прочитайте название его произведения- Все ли слова в названии понятны?- Попробуйте заменить другим словом- Что можно предположить по названию? - Почему зима злится?- Посмотрите на иллюстрацию к этому произведению? Попробуйте уточнить, о чем будет стихотворение? Что стало более понятно?- На кого или на что злится зима?- Используя иллюстрацию, попробуйте восстановить портрет зимы. Она какая?- А как мы можем проверить наши предположения? Какой источник нам может помочь? | Работа в парах.Составление истории жизни поэта, расставляя карточки по порядку-Недаром- Не зря, не просто так.Ответы детей- Учебник |  |  |
| III | Знакомство с произведением | 1) - Послушайте и скажите, оправдались ли предположения?- Понравились ли вам Зима и Весна у Тютчева?2)- Прочитайте самостоятельно и найдите слова с непонятными значениями. Какой словарь поможет?**Засуетилось** - много и торопливо двигаться, хлопотать.**Нудит** - принуждает, заставляет уйти.**Трезвон** - праздничный звон во все колокола.**Хлопочет** - прилагать усилия суетиться.**Наперекор** – вопреки чему-то, назло.- Хочу обратить ваше внимание на слово- **умылася.**  Это слово вам понятно? Оно устарело.- Мы сейчас говорим немного по-другому. Как?3)- Найдите, как автор называет зиму? Весну?- Посмотрите внимательно, как автор написал слова Зима и Весна.- Какие слова принято писать с заглавной буквы?- Что же такое Зима и Весна?- Кому дают имена?- весна и Зима это же не люди!- как называется прием в литературе, когда автор наделяет неживые предметы человеческими качествами?- Кроме имен Ф. И. для Зимы и Весны подобрал множество слов- действий, которые олицетворяют их. Давайте поищем4)Проверка у доски | - С заглавной буквы-Имена- Людям- олицетворениеДети делятся на группы:2 группы- для весны2 группы- для зимыСоставление кластера. |  |  |
| IV | Работа над выразительностью | - Как вы думаете, на чьей стороне симпатии поэта?- С какой интонацией читать слова о весне?- О зиме?- С каким жанром схоже стихотворение?- Как это отразится на интонации?- На сколько частей разделено стихотворение?- Сколько долгих пауз?( Выделяем ударные слова- главные слова (подчеркнуть). Работаем по строфам. Какой темп выбрать для каждой строфы? | - Со сказкой |  |  |
| V | Рефлексия |  |  |  |  |
| VI | Домашнее задание |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |