**МОУ «Начальная шкода №5»**

**Отчет о работе РИП  
 «Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях муниципальной системы образования»  
 за 2 квартал 2021 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Срок выполнения | Мероприятие в соответствии с планом работы РИП | Результаты выполнения | Корректировка плана |
| 1 | Март – Апрель  2021 | 1. Разработка анкет для проведения анкетирования с целью выявления успешности проведённого мероприятия (Фестиваль проектных задач)  2. Проведение анкетирования обучающихся.  3. Разработка критериев оценки успешности решения проектной задачи. | 1. За основу анкет были взяты вопросы, на которые обучающиеся отвечали на этапе «рефлексии» после решения проектных задач.  2. Проведено анкетирование обучающихся, которое выявило следующие проблемы, возникшие при решении проектных задач:   * Трудно работать в группе, договариваться, распределять обязанности – 54% * Сложные задания – 32% * Непонятна формулировка заданий – 24% * Сложно организовать собственную деятельность, растерянность – 10%   Большинство проблем обучающихся связано с неумением организовать совместную работу. Учителями было принято решение чаще использовать групповую работу на уроке и во внеурочной деятельности, чтобы у обучающихся было больше опыта в организации совместной деятельности.  3. Разработаны критерии оценки успешности решения проектной задачи (по пятибалльной шкале), в соответствии с которыми обучающиеся смогли оценить успешность своей работы, а учителя провели корректировку оценок | Часть мероприятий, связанных с анализом проведённой работы было решено перенести на апрель из-за нехватки времени. |
| 2 | 31 мая  2021 | Проведён педагогический совет «Дальнейшие пути решения вопроса формирования ФГ младших школьников в МОУ «начальная школа №5»» | На педагогическом совете были рассмотрены следующие вопросы:  1. Анализ проведённой работы. (были выявлены положительные и отрицательные моменты в организации работы по формированию функциональной грамотности младших школьников в МОУ «Начальная школа №5»   |  |  | | --- | --- | | + | - | | 1. Педагоги получили новые знания о том, что такое функциональная грамотность, сформировали представление о том, как, где, когда и зачем заниматься её формированием. | - | | 2. Благодаря внедрению практико-ориентированных задач процесс обучения стал более разнообразным и интересным, как для обучающихся, так и для , обучающиеся с большим интересом воспринимают задачи такого типа. | 1. Поиск или составление практико-ориентированных задач занимает много времени. | | 3.Решение проектных задач внесло разнообразие не только в урочную, но во внеурочную деятельность школьников, способствовало расширению их кругозора, возможности использовать знания в нестандартной ситуации. Обучающиеся узнали о построении печатных изданий: буклета, афиши, информационного плаката, брошюры.  4. Работа над проектными задачами активизировала деятельность педагогов, подтолкнула их к саморазвитию, проявлению творческих способностей, расширила их кругозор, расширила представления о различных приёмах работы с информацией, способствовала формированию их собственной функциональной грамотности, сплотила коллектив  5. Решение проектных задач способствовало более частому использованию педагогами групповой работы, что положительно сказалось на психологической атмосфере в классе. | 2. Подготовка к решению проектных задач – это очень трудоёмкий процесс, занимающий много времени и сил как у педагогов так и обучающихся. |   Педагоги нашли много положительных моментов, признали, что несмотря на трудоёмкость процесса и дополнительно возложенную на них нагрузку, работа по формированию функциональной грамотности интересна.  2. Выбор курсов внеурочной деятельности по формированию ФГ (Смысловое чтение, Финансовая грамотность, Общий курс по формированию ФГ)  В 2021-2022 учебном году было решено ввести во внеурочную деятельность два новых курса:  «Читай-ка» (формирование читательской грамотности) – 1 час в неделю в каждом классе с 1 по 4.  «Читаем, считаем, наблюдаем» (предусматривает комплексную работу над различными видами функциональной грамотности: читательской, естественно-научной, математической, финансовой, а так же над формированием глобальных компетенций)  3. Выбор темы выступления на августовской педагогической конференции.  Принято решение о том, что на августовской педагогической конференции опыт работы МОУ «Начальная школа №5» будет представлять Богданова Александра Юрьевна. Она презентует памятку «Как составить проектную задачу», составленную педагогами школы и проведёт мастер-класс, на котором приглашённые смогут потренироваться в корректировке уже готовых проектных задач на основе предложенной им памятки. |  |
| 3 | Июнь 2021 | 1. Прохождение курсов ППК «Формирование функциональной грамотности младших школьников»  2. Составление программы и календарно-тематического планирования курсов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности.  3. Подготовка к августовской педагогической конференции. | 1. 9 из 13 педагогов МОУ «Начальная школа №5» прошли курсы повышения квалификации.  2. Составлены программы по курсам внеурочной деятельности «Читай-ка» и «Читаем, считаем, наблюдаем», календарно-тематическое планирование находится в стадии доработки.  3. Составлен текст выступления, подобраны проектные задачи. |  |