

**Программа внеурочной деятельности**

**Учусь создавать**

**проект**

**Общеинтеллектуальное направление**

**1-4 класс, срок реализации 4 года**

МОУ «Начальная школа № 5»

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Первые шаги (проектная деятельность)» предназначена для обучающихся начального общего образования. Курс реализуется в рамках общеинтеллектуального направления.

Рабочая программа «Первые шаги (проектная деятельность)» составлена на основе авторской программы Р.И.Сизова и Р.Ф.Селимова «Учусь создавать проект» Методическое пособие. М: Издательство РОСТ книга , 2011г.

Для реализации программного содержания используется УМК:

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. –3-е изд., пераб. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010
2. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Методическое пособие для 1-4 класса /Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. – М.: Издательство РОСТ
3. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 1-4 класса: В 2-х частях. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

В связи с необходимостью перехода от традиционного образования к образованию инновационному, реализующему общий принцип развития младшего школьника, возникает необходимость перехода на новые формы и методы обучения с использованием новых учебников и учебных пособий. Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Курс «Первые шаги (проектная деятельность)» представляет систему обучающихся и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6—10 лет.

Учебно-исследовательская и экспериментальная деятельность – это форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учениками творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- постановка проблемы, формулирование темы;
- выдвижение гипотез;
- овладение методами исследования;
- сбор собственного материала для эксперимента ;
- обобщение, выводы;
- защита работы.

Программа рассчитана на обучающихся 1 - 4 классов, занимающихся исследовательской и экспериментальной работой.

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие формы и приемы работы:

- игры; опыты;
- работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;
- работа в компьютерном классе; (вариативный курс )
- дискуссии, беседы.

**Цель:** Создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность; развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

**Задачи:**

1. Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
2. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
3. Обучить основам оформления работ.
4. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
5. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.
6. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
7. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

— формирование социально адекватных способов поведения.

8. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

— воспитание целеустремленности и настойчивости;

— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

9. Формирование умения решать творческие задачи.

10. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

**Актуальность**

Максимальной эффективности процесса обучения можно достичь при условии погружения учащихся в атмосферу творческого поиска исследовательской деятельности. Только когда ребятам интересно, когда они заинтересованы, делают полезное и важное дело, лучше усваивается материал. Создание условий для активизации личностного потенциала учащихся, а также гармонического сочетания, с одной стороны, индивидуализации освоения знаний и, с другой стороны, коллективных форм их применения дает **проектная технология**.

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, ориентированного на развитие учащихся и их самореализацию в деятельности. Он способствует развитию наблюдательности и стремлению находить объяснения своим наблюдениям, приучает задавать вопросы и находить на них ответы, а затем проверять правильность своих ответов путем анализа информации, проведения эксперимента и исследований.

Метод проектов является эффективным средством личностного развития школьника. Он ориентирует образовательный процесс на творческую самореализацию личности, формирует активную самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении и способствует социализации обучающихся, что, в конечном счете, и является одной из целей учебно-воспитательного процесса.

#### **Ожидаемый результат:**

1. Интеллектуальное развитие и личностный рост ребёнка.
2. Умение работать с информацией.
3. Опыт целеполагания.
4. Ребёнок приобрёл опыт планирования.
5. Расширение кругозора.
6. Развитие мышления.
7. Развитие эмоциональной сферы.
8. Опыт публичного выступления.

#### **1. Общеучебные организационные умения**

- Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.
- Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

#### **2. Общеучебные умения поиска сведений**

- Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
- Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

### **3. Творческие общеучебные умения**

- Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

### **4. Менеджерские умения и навыки**

- Умение проектировать процесс (изделие).
- Умение планировать деятельность, время, ресурсы.
- Умение принимать решения и прогнозировать их последствия.
- Навыки анализа собственной деятельности.

### **5. Коммуникативные умения**

- Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.
- Умение вести дискуссию.
- Умение отстаивать свою точку зрения.
- Умение находить компромисс.
- Навыки интервьюирования, устного опроса, презентационные умения и навыки.
- Навыки монологической речи.
- Умение уверенно держать себя во время выступления.
- Артистические умения.
- Умение использовать различные средства наглядности при выступлении.
- Умение отвечать на незапланированные вопросы.
- Применение полученных знаний. Деятельностная компетентность.
- Практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над темой, так и знаний, полученных на уроках в классе.
- Разнообразные действия при работе над проектами можно рассматривать как аналог деловой деятельности взрослых, как постоянный источник жизненных ситуаций, требующих применения имеющихся у школьника умений для их решения.

### **6. Привлечение родителей**

- Привлечение родителей необходимо для установления взаимоотношений между детьми и родителями, для налаживания плодотворных связей между семьей и школой.

- Когда дети видят, что их родители участвуют в работе учителя, у них возрастает чувство собственной значимости. Детям дают понять, что самые главные взрослые в их жизни заботятся о них.
- Хорошие, дружеские отношения между семьей и школой идут на пользу всем детям. Когда родители становятся активными помощниками учителя, дети получают положительную мотивацию.

## **Планируемые результаты**

### ***Личностные универсальные учебные действия***

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
  - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;

- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:**

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

***Первый уровень результатов***

(1 класс)

***Второй уровень результатов***

(2-3 класс)

***Третий уровень результатов***

(4 класс)

предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

***Итоги*** реализации программы могут быть ***представлены*** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

**Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса.**

***Обучающийся будет знать:***

- основы проведения исследовательской работы;
- что такое мини – проект и творческий проект;
- методы исследования: наблюдение, опыт;
- способы поиска необходимой для исследования информации;

- правила сотрудничества в процессе исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

***Обучающийся будет уметь:***

- определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- подбирать материал, необходимый для исследования;
- оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;
- сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

***Способы проверки результатов освоения программы.***

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

**Ожидаемые результаты освоения программы 2-3 класса.**

***Обучающийся будет знать:***

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико– ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля;
- правила успешной презентации работы.

***Обучающийся будет уметь:***

- выбирать пути решения задачи исследования ;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;

- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

*Способы проверки результатов освоения программы.*

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

#### **Ожидаемые результаты освоения программы 4 класса.**

***Обучающийся будет знать:***

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- метод исследования: анкетирование, моделирование;
- основы работы с компьютером;
- что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
- способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе;

***Обучающийся будет уметь:***

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

*Способы проверки результатов освоения программы.*

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов.

### **Учебно – методическое и информационное обеспечение курса**

#### **Для учителя:**

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 1, 2, 3, 4

класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

#### **Дополнительная литература для учителя:**

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: 2010, - 5с.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152с.
5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7

#### **Для обучающихся:**

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1, 2, 3, 4 класса. –

М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем,

проектируем, создаём/

**Дополнительная литература для обучающихся:**

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая

погода», 2007.- 159с.

2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC

**Электронные ресурсы:**

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)

2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)

3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)

4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)\_\_\_

<b>№</b>	<b>тема</b>	<b>дата</b>
1	Кто я? Моя семья	
2	Чем я люблю заниматься. Хобби	
3	О чём я больше всего хочу рассказать. Выбор темы	
4	Как собирать материал. Твои помощники.	
5	Повторение. Давай вспомним.	
6	Что такое проблема.	
7	Проблема. Решение проблемы	
8	Гипотеза. Предположение	
9	Гипотеза. Играем в предположения	
10	Цель проекта	
11	Задачи проекта	
12	Выбор нужной информации.	
13	Интересные люди – твои помощники.	
14	Продукт проекта	
15	Виды продукта. Макет	
16	Повторение пройденных знаний.	
17 - 18	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту	
19 - 20	Мини – сообщения. Мини - выступления	
21	Выступление перед знакомой аудиторией	
22 - 23	Играем в учёных	
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы.	
25 - 26	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	
27.	Повторение. Давай вспомним	
28	Играем в учёных. «Мобильные телефоны.» Это интересно	
29	Играем в учёных. Поилка для цветов	
30	Играем в учёных. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	
31	Тест «Чему я научился»	
32	Памятка для учащегося - проектанта	
33	Светы на лето от Мудрого Дельфина	

**Итого 33ч.**

### Тематическое планирование для 2 класса.

№	тема	дата
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	
2	Выбор темы проекта. Ты – проектант. Знакомство с понятиями «словарь»,»проект»,»тема»	
3	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями.4	
4	Выбор помощников в работе над проектом.	
5	Этапы работы над проектом. Знакомство с понятием «этап»	
6	Актуальность темы проекта. Знакомство с понятием «актуальность»	
7	Проблема. Решение проблемы.	
8	Выработка гипотезы – предположения. Знакомство с понятиями «гипотеза» «предположение»	
9	Цель проекта	
10	Задачи проекта	
11	Сбор информации для проекта. Интернет, книги, журналы...	
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	
13	Обработка информации, отбор значимой информации.	
14	Создание продукта проекта. Знакомство с понятиями «макет», «поделка»	
15	Играем в ученых. (применяем знания на практике»	
16	Тест	
17	Отбор информации для выступления. Учимся делать мини – сообщения.	
18	Учимся делать презентации	
19	Значимость компьютера в создании проектов	
20 - 21	Первые шаги составления презентации на компьютере.	
22 - 23	Совмещение текста выступления с показом презентации	
24	Учимся отвечать на предполагаемые вопросы	
25	Тест «Добрые советы проектанту от мудрого Дельфина»	
26 - 27	Учимся изготавливать визитки и правильно оформлять титульный лист	
28	Знакомимся с понятием «Самоанализ»	
29	Играем в учёных	
30	Знакомимся с различными конкурсами проектно - исследовательской деятельности	
31	Составляем памятку жюри конкурса	
32	Учимся выступать перед аудиторией	
33	Учимся оценивать свою работу	
34	Играем в учёных	

## Тематическое планирование для 3 класса.

Тема	Кол-во часов	Дата
	1	
Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1	
	2	
Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1	
	3	
Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	1	
	4	
Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	1	
	5-6	
Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	2	

7-8

Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование

2

9

Памятки. Составление памяток по теме проекта

1

10

Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере

1

11-12

Практическая работа. Создание мини-постера

2

13-15

Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм

3

16-17

Программа МРР. Анимации. Настройка анимации

2

18-19

Программа МРР. Дизайн

2

20-21

Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями

2

22-23

Требования к компьютерной презентации. Power Point

2

24-25

Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP

2

26-28

Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту

3

29-30

Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка

2

31

Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия

1

32

Твои впечатления от работы над проектом. Пожеланиям будущим проектантам

1

33

Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель; консультанты – родители; помощники – друзья; Мудрый Дельфин)

1

34

Советы на лето от Мудрого Дельфина

2

ИТОГО

34

### **Календарно - тематическое планирование для 4 класса**

**№**

**Тема**

**Теория**

**Практика**

	Дата
	1
Твои новые интересы	
	1
	2
Твои новые увлечения	
	1
	3
Виды проектов	
	1
	4
Виды проектов	
	1
	5
Исследовательско – творческий проект	
	1

6  
Исследовательско – творческий проект

1

Творческий проект

7

1

Творческий проект

8

1

Ролево – игровой проект

9

1

Ролево – игровой проект

10

1

11

Ролево – игровой проект

1

12

Ролево – игровой проект

1

13

Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой

1

14

Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой

1

15

Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой

1

16

Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой

1

17

Информационно – исследовательский проект

1

18

Информационно – исследовательский проект

1

19

Информационно – исследовательский проект

1

20

Информационно – исследовательский проект

1

21

Практико – ориентированный проект

1

	22
Практико – ориентированный проект	
	1
	23
Практико – ориентированный проект	
	1
	24
Практико – ориентированный проект	
	1
	25
Монопредметный проект	
	1
	26
Монопредметный проект	
	1

	27
Монопредметный проект	
	1
	28
Монопредметный проект	
	1
	29
Межпредметный проект	
	1
	30
Межпредметный проект	
	1
	31
Виды презентационных проектов	
	1

32

Виды презентационных проектов

1

33

Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции

1

34

Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции

1

35

Вид презентации проекта в рамках научной конференции

1

36

Вид презентации проекта в рамках научной конференции

1

37

Правильная подготовка презентации к проекту

1

38

Правильная подготовка презентации к проекту

1

39

Работа с памяткой при подготовке публичного выступления

1

40

Работа с памяткой при подготовке публичного выступления

1

41

Работа с памяткой при подготовке публичного выступления

1

42

Работа с памяткой при подготовке публичного выступления

1

43

Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом

44

Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом

1

45

Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом

1

46

Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом

1

47

Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом

1

48

Типичные ошибки проектантов

1

49

Типичные ошибки проектантов

1

50

Критерий итогового оценивания проектной деятельности учащихся

1

51

Критерий итогового оценивания проектной деятельности учащихся

1

52

Программа МРР

1

53

Формирование умений в работе с диаграммой

1

54

Формирование умений в работе с таблицей

1

55

Формирование умений в работе с таблицей

1

56

Формирование умений в работе с диаграммой. Формирование умений в работе с таблицей

1

57

Формирование умений в работе с диаграммой. Формирование умений в работе с таблицей

1

58

Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

1

59

Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

1

60

Использование ресурсов интернета при подготовке презентации

1

61

Использование ресурсов интернета при подготовке презентации

1

62

Программа MICROSOFT OFFICE WORD.

1

63

Формирование навыков работы с текстом.

1

64

Настройка полей и абзацев.

1

65

Твои впечатления от работы над проектом

1

66

Твои впечатления от работы над проектом

1

67

Пожелания будущим проектантам

1

Итоговое занятие