Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Начальная школа №5»

 города Переславля - Залесского Ярославской области

Утверждаю:

Директор МОУ «Начальная школа №5»

 / / Приказ № от « » 2023г.

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

(учитель – учитель) на 2022-2023 учебный год

Наставник

Наставляемый

# Пояснительная записка

**Актуальность:**

Тема наставничества является одной из центральных тем нацпроекта

«Образование». В современных условиях быстро меняющегося мира наставничество не только остается важным элементом адаптации специалиста на рабочем месте, но и приобретает особую значимость именно в образовательной среде. В настоящее время в любой сфере практически невозможно найти специалиста, готового быстро приступить к работе в новых условиях, в новом коллективе, и образование не является исключением. Именно наставничество является тем методом, который позволяет наиболее эффективно решить данную проблему.

Наставничество является кадровой технологией, позволяющей осуществлять становление и непрерывное профессиональное развитие педагога. Наставничество позволяет соединить профессиональное развитие и персонификацию, а также гарантирует комплексный подход к каждому педагогу, испытывающему те или иные затруднения.

# Цель программы:

Успешное закрепление молодого специалиста в должности педагога, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание внутри образовательной организации комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

# Задачи программы:

1. Облегчение процесса адаптации молодого учителя в педагогическом коллективе, успешное закрепление молодого учителя на рабочем месте;
2. Выявление профессиональных затруднений молодого учителя и оказание необходимой помощи в их преодолении.
3. Создание условий для развития профессиональных навыков молодого учителя, в том числе в части содержания образования, применения различных образовательных методик и технологий, форм и средств обучения и воспитания, навыков профессионального общения с коллегами, обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся.
4. Ориентация молодого учителя на использование в своей деятельности передового педагогического опыта.
5. Формирование мотивации молодого учителя к самообразованию и профессиональному совершенствованию.

**Форма наставничества:** «учитель – учитель»

Предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и

располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим разностороннюю поддержку.

**Модель взаимодействия:** «опытный учитель – молодой специалист»

# Виды наставничества:

* традиционное наставничество (наставничество «один на один»);
* ситуационное наставничество. **Срок реализации программы**: 1 год **Режим работы**: очный

Программа включает в себя три этапа:

# Адаптационный этап.

На данном этапе происходит знакомство опытного педагога (наставника) с молодым учителем (наставляемым), в ходе которого наставник анализирует затруднения наставляемого, пробелы в его подготовке в части общих и профессиональных компетенций с опорой на профессиональный стандарт педагога.

# Основной этап.

В ходе основного этапа осуществляется совместная деятельность наставника и наставляемого с целью преодоления затруднений, а также личностного и профессионального развития наставляемого.

# Контрольно-оценочный этап.

На завершающем этапе производится оценка уровня профессиональной компетентности молодого учителя и определяется степень его готовности к самостоятельному выполнению должностных обязанностей. При необходимости может быть принято решение о продлении программы наставничества на срок от 1 до 3 лет.

# Содержание деятельности

В ходе реализации персонализированной программы наставничества планируется следующее содержание деятельности наставника и наставляемого:

* диагностика затруднений молодого учителя и выбор форм организации обучения и воспитания;
* оказание необходимой помощи на основе выявленных затруднений;
* посещение уроков молодого учителя с последующим анализом и определением способов повышения их эффективности;
* ознакомление молодого учителя с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности (квесты, квизы, олимпиады, предметные недели и т.д.);
* демонстрация молодому учителю опыта успешной педагогической деятельности, знакомство с различными педагогическими практиками;
* организация мониторинга эффективности и рефлексии по итогам совместной деятельности.

# Ожидаемые результаты:

* успешная адаптация молодого учителя на рабочем месте и в образовательной организации;
* повышение навыков профессионального общения с учетом психологии личности;
* повышение профессиональной компетентности молодого учителя в вопросах организации образовательного процесса;
* обеспечение повышения качества преподавания и совершенствование методов работы молодого учителя по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
* использование в работе молодого учителя современных педагогических технологий.

# План мероприятий в рамках наставничества на 2022-2023 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные направления деятельности | Конкретные меры / Формы мероприятий | Планируемые результаты | Сроки | Фактические результаты |
| Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления | Самодиагностика наставляемого на предмет определения приоритетныхнаправлений профессионального развития | Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником | сентябрь- октябрь |  |
| Диагностическая беседа с наставником для уточнения зон профессионального развития |
| Разработка конкретных шагов по преодолению профессиональных трудностей | Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей |  |
| Вхождение в педагогическую должность | Знакомство с ОО, ее особенностями и направления развития | Изучены особенности и направления деятельности школы. Изучена программа развития школы | сентябрь |  |
| Знакомство с коллективом | Изучена структура коллектива,выявлены направления взаимодействия и сотрудничества с различнымигруппами работников | сентябрь |  |
| Изучение сайта школы, групп в социальных сетях, порядка публикации и содержания размещаемой информации | Изучена структура официального сайта школы и размещенная документация.Изучены правила публикации.информации о деятельности школы на сайте и в социальных сетях. | сентябрь |  |
| Изучение локальных актов школы и иных нормативных документов (Кодекса этики, Правилвнутреннего трудового распорядка и т.д.) | Изучены и выполняются требования локальных актов школы, в том числе правила безопасности, правила внутреннего трудового распорядка,должностная инструкция, кодекс этики | сентябрь- октябрь |  |
| Изучение внутренней системы оценки качества образования | Изучены основные положения и состав ВСОКО школы | октябрь |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организационно- методическаядеятельность | Изучение методологических основ и методики построения и организации результативногоучебного процесса | Изучены методологические основы и методика построения и организации результативного учебного процесса | сентябрь |  |
| Изучение нормативных документов в области образования | Изучены основные нормативныедокументы: Закон об образовании, обновленные ФГОС | сентябрь |  |
| Консультации по подбору методической литературы | Регулярно изучается методическая литература. Сформирована ипополняется «копилка» педагогических идей. | в течение года |  |
| Включение в деятельность ШМО | Включен в состав предметного ШМО, ознакомлен с планом работы ШМО на 2022-2023 учебный год.Определена тема самообразования в рамках деятельности ШМО. Участие в работе ШМО: участие в проведении предметных недель, выступление на заседаниях | в течение года по плану работы ШМО |  |
| Профессиональное становление | Консультации по составлению рабочих программ и КТП всоответствии с ФГОС | Составлена рабочая программа и КТП по предмету «Информатика» всоответствии с требованиями ФГОС | сентябрь |  |
| Беседы «Работа с УМК. Структура урока и методика преподавания на ступени начального общего образования в соответствии с ФГОС» | Изучен состав УМК, структура типовых уроков и методики преподаванияПредметов на ступени начального общего образования в соответствии собновленными ФГОС | сентябрь- октябрь |  |
| Беседа «Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста» | Изучены психологические и возрастные особенности учащихся 1-4 классов,которые учитываются при подготовке к занятиям | октябрь |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Беседа «Различные типы и формы уроков» | Изучены и применяются различные типы и формы уроков | октябрь |  |
| Беседа «Методы активизации внимания обучающихся на уроках информатики» | Изучены различные методы активизации внимания обучающихся на уроках, которые активно применяютсяпри проведении уроков | ноябрь |  |
| Беседа «Методы эффективного контроля на уроках информатики» | Изучены различные методы контроля на уроках, которые активно применяются при проведении уроков | декабрь |  |
| Беседа «Основные направления и формы активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности» | Изучены основные направления иформы активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочнойдеятельности. Ведется отбор и подготовка обучающихся к участию в различных мероприятиях (олимпиады, квесты, предметные недели) | январь |  |
| Посещение уроков наставляемого лица с целью оказания методической помощи (4-5 уроков за четверть) | Посещены уроки различных типов. Проведен развернутый анализ посещенных уроков. Даны рекомендации по повышениюэффективности уроков. | в течение года |  |
| Беседа «Возможности применения цифрового образовательного контента при изучении предмета«Информатика» | Изучены возможности применения верифицированного цифрового образовательного контента при изучении предмета «Информатика». Материалы ЦОК применяются припроведении уроков | февраль |  |
| Беседа «Проектная деятельностьобучающихся на уроках и внеурочной деятельности» | Изучен вопрос организации проектнойдеятельности обучающихся на уроках информатики | март |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Посещение уроков опытныхпедагогов, открытых мероприятий, участие в семинарах и т.д. | Изучен положительный опыт проведения уроков и открытых мероприятий | в течение года |  |
| Встречи-консультации с наставником по вопросам, возникающим в процессепедагогической деятельности | Своевременное преодоление затруднений и решение вопросов, возникающих в процессепедагогической деятельности | в течение года |  |
| Повышение уровня квалификации и педагогического мастерства | Беседа «Повышение квалификации как фактор успешностипедагогической деятельности педагога» | Проведен подбор курсов повышения квалификации по направлениюпедагогической деятельности | ноябрь- декабрь |  |
| Участие в семинарах, вебинарах, конференциях по направлениюпедагогической деятельности, в том числе по предмету «Информатика» | Повышение профессионального мастерства | в течение года |  |
| Беседа «Роль профессиональных сообществ в деятельности педагога» | Включение в деятельность педагогических сообществ | январь-май |  |
| Беседа «Диссеминацияпедагогического опыта через публикацию материалов на специализированных ресурсах всети Интернет и СМИ» | Подготовлена и опубликована на специализированных ресурсах статья по образовательной тематике | апрель-май |  |
| Рефлексия по итогам совместнойдеятельности | Проведение встречи по итогам реализации программы наставничества | Оценена эффективность и результативность совместной работы, удовлетворенность совместнойдеятельностью.Намечен план дальнейшего взаимодействия (при необходимости) | май |  |