Авторы: Фадеева Анна Александровна, Смольцева Надежда Борисовна, воспитатели старшей группы

Образовательная организация: МОУ «Начальная школа № 5», г. Переславль-Залесский

Тема занятия: **Знакомство с магнитом и его свойствами»**

Цель: развитие познавательной активности детей в процессе **знакомства со свойствами магнитов**.

Задачи:

* **Обучающая.** Познакомить детей с понятием «магнит». Формировать представлений о свойствах магнита – притягивает металлические предметы, может действовать через преграду (воду, пластик, стекло).
* **Развивающая.** Развивать у детей мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы, умение выполнять опыты и эксперименты.
* **Воспитательная.** Воспитывать познавательный интерес и наблюдательность.

**Оборудование.**

• магниты (каждому ребёнку);

• различные металлические предметы (скрепки, гайки, шурупы, булавки);

• лоскутки ткани, бумага и картон;

• предметы из дерева (деревянный карандаш, кубики);

• предметы из пластмассы (пластмассовая пуговица, деталь конструктора, пластмассовые фигурки);

• стеклянные стаканы, пластиковые тарелки (для каждого ребёнка);

• крупа (пшено)

**Ход занятия:**

**Воспитатель.** Ребята, я знаю, что вы любите сказки. А какие сказки вы знаете? (ответы детей)

***Стук в дверь. Появляется Иван Царевич***

**И. Ц.** Здравствуйте ребята. Отгадали кто я такой? Да, я Иван Царевич. И пришёл я к вам за помощью. У меня случилась беда, когда я стал доставать Кощееву смерть. А кто знает, где она находится? (ответы детей). Правильно, в яйце находится игла, а смерть Кощея находится на кончике иглы. Когда я хотел сломать иглу, она у меня выскользнула из рук и упала в воду**. Как же мне теперь её достать?** *(Дети высказывают свои предположения)* Давайте спросим у вашего воспитателя, может она подскажет.

**Воспитатель**: Ребята, у меня есть удочка с волшебным камушком на конце. Давайте проверим силу волшебного камня. Я опущу его в воду и попробую найти иглу. **Что вас удивило? (**достали иглу, этот камушек притянул иглу)**. Какой возникает вопрос? (как камень притянул иголку?)**

**И. Ц. С**кажите мне, пожалуйста, что это за волшебный камень? (магнит)

**Воспитатель: Так о чём мы сегодня с вами будем говорить? (о магнитах и его свойствах).** Да, мы сегодня будем говорить о свойствах магнита.

Необыкновенная способность **магнитов** притягивать к себе предметы всегда вызывала у людей удивление.

**И. Ц. А все ли предметы притягивает магнит? (**ответы детей**)**

**Воспитатель: Вопрос был один? А мнений сколько?**

**Давайте проверим наши предположения**.

**Опыт *«Всё ли притягивает магнит?»***

**Воспитатель:** Какие материалы вы видите на столе? *(предметы из дерева, железа, пластмассы, бумаги, ткани)*

Дети берут по одному предмету, называют материал и подносят к нему **магнит**.

Те предметы, которые притягивает магнит, положите в одну сторону, а те, что магнит не притягивает, в другую.

**Что вы заметили? (**Дети делают вывод, что железные предметы притягиваются, а не железные нет.)

**И. Ц.** Я понял, что к магниту притягиваются только металлические предметы. **А может ли магнит действовать через бумагу, ткань, пластмассу?** (предположения детей)

**Воспитатель:** Давайте проверим наши предположения.

**Опыт *«Действует ли магнит через другие материалы?»***

*(Для опыта потребуется* ***магнит****, лист бумаги, ткань, пластмассовые фигурки)*

Ребята, возьмите лист бумаги и попробуйте через него притянуть металлический предмет. Получилось у вас? (ответы детей). А теперь самостоятельно сделайте тоже самое, только через ткань и пластмассовые фигурки.

Дети проводят опыт и делают вывод.

(**Магнит может притягивать через бумагу, ткань, через пластмассу**)

**Игра - разминка «Притягивает – не притягивает»**

- Я буду большой магнит. А вы предметы, которые я назову. Если магнит его притягивает, вы подбегаете ко мне, если не притягивает – стойте на месте. *(Игла, ластик, стекло, болтик, гвоздь, дерево, бумага, железо)*

**И. Ц.** через бумагу, ткань, пластмассу магнит действует. **А вот через стекло и воду сможет действовать? (**предположения)

**Воспитатель:** А мы сейчас проверим.

**Опыт *«Действует ли магнит через стекло и воду?»***

*(Для опыта потребуется* ***магнит****, стеклянный стакан с водой, скрепки).*

В стакан с водой бросаем скрепку. Прислоняем **магнит** к стакану на уровне скрепки. После того как скрепка приблизится к стенке стакана, медленно двигаем **магнит по стенке вверх**.

**Воспитатель:** **Что интересного заметили?** (Скрепка следует за движением **магнита** и поднимается вверх до тех пор, пока не приблизится к поверхности воды. **Может магнит притягивать через стекло и воду?**

Дети **делают вывод** – **Магнит** может действовать через стекло и воду.

**И. Ц.** Ребята, я хочу сейчас вас проверить на сообразительность. **Как можно быстро собрать металлические предметы, смешанные с крупой?** (Ответы детей. В ответе может быть несколько вариантов: на ощупь, просеять, или воспользоваться только что определенным **свойством магнита,** притягивать всё железное).

**Воспитатель:** А давайте проверим.

**Опыт *«Действует ли магнит через крупу?»***

Насыпать в миску крупу *(пшено)* и закопать в нее скрепки, болтики, булавки.

Дети с помощью магнита собирают металлические предметы.

Ребята, какой мы можем сделать вывод из этого опыта? (ответы детей)

**Магнит может притягивать металлические предметы.**

**Воспитатель:** Что нового вы сегодня узнали?

(**Магнит** притягивает железные предметы, действует через бумагу, ткань, стекло, воду).

**Воспитатель:** Молодцы ребята, вы сегодня хорошо потрудились. Помогли Ивану Царевичу достать иголку и познакомились с магнитом и изучили его свойства.

Ребята, почему магнит можно назвать волшебным металлом? *(Ответы детей.)*

Верно, ребята, магнит - это металл, обладающий свойством притягивать другие металлы. Не зря его в народе называют магнит-волшебник.

А где в жизни мы можем использовать свойства магнита? (ответы детей)

**И.Ц.** Ребята, большое спасибо вам за помощь, я сегодня узнал много нового о свойствах магнита. И хочу вам подарить подарок.