Автор: Федотова Светлана Васильевна, учитель начальных классов

Образовательная организация: МОУ «Начальная школа № 5»

Предмет: русский язык

УМК: Школа 2100

Класс: 4

Тема урока: Правописание сочетаний тся и ться в глаголах.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

* осознают ответственность за произнесённое и написанное слово;
* проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

Метапредметные результаты:

* самостоятельно формулируют цель урока;
* учатся строить рассуждения;
* учатся совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* учатся взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
* ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи;
* Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Предметные результаты:

* писать буквосочетание -тся–-ться в глаголах;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1.Организационный момент |  | Записывают число, классная работа |
| 2. Актуализация знаний | Какую часть речи мы изучаем?Что мы уже узнали о ней?Вы готовы узнавать новое?Спишите стихотворение , вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.Меж гр.бами мух.морКр.сотой г.рдится.Стоит ли г.рдиться?(Для)супа (не)г.дится.Нечего хв.литься!( проверка с объяснением) | Отвечают на вопросы, списывают стихотворение, вставляя пропущенные буквы |
| 3. Постановка учебной задачи | Найдите в этом стихотворении глаголы. Что интересного вы заметили? Что вас удивило?Какой вопрос возникает?Какая будет тема урока?Какие задачи мы поставим перед собой? | Находят глаголы, задают вопрос (- Почему в одних глаголах пишется тся, а в других ться) Определяют тему урока (Правописание сочетаний тся и ться в глаголах)Ставят задачи: - узнать, когда пишется тся, ться- учиться писать глаголы с этими сочетаниями  |
| 4.Совместный поиск решения учебной задачи | Какие предположения у вас есть?Проверяем предположенияЕсть ещё один способ проверки написания- тся- -ться-Сравните наши выводы с правилом в учебнике.Совпадает ли наш вывод с выводом в учебнике?Это орфограмма. Подчёркиваем одной чертой. | Работа в группах. 1карточка «Задайте к каждому глаголу вопрос. Сравните глагол и вопрос. Сделайте вывод.»2 карточка «Запишите глаголы в 2 столбика: неопределённая форма, в форме 3 лица. Понаблюдайте и сделайте вывод.» |
| 5.Первичное закрепление | Записать глаголы в 2 столбика с объяснением:Купается, кататься, учиться, катается, купаться, учится. | Работают в тетради и у доски |
| 6. Закрепление. Применение новых знаний на практике | 1) Замените фразу одним глаголом и запишите его в неопределённой форме и в форме 3 лица по образцуПроявить стремление – стремиться, стремитсяИспытывать волнение –Допускать ошибки-Чувствовать радость-Принять решение-2) Прочитайте пословицы. Как вы думаете какое задание нужно выполнить?Борот.ся и искать, найти и не сдават.ся.Всякий человек на деле познаёт.ся.Сумел оступит.ся, сумей и исправит.ся.Спишите одну пословицу, которая может служить девизом вашей жизни в тетрадь. | Работа группах. Проверка по эталону.Самооценка работы группы.Самостоятельная работаПроверка  |
| 7 Итог урока | Какие задачи мы поставили в начале урока?Все ли задачи мы решили? |  |
| 8. Рефлексия |  |  |