Автор: Федотова Светлана Васильевна, учитель начальных классов

Образовательная организация: МОУ «Начальная школа № 5»

Предмет: русский язык

УМК: Школа 2100

Класс: 4

Тема урока: Правописание сочетаний тся и ться в глаголах.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

* осознают ответственность за произнесённое и написанное слово;
* проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

Метапредметные результаты:

* самостоятельно формулируют цель урока;
* учатся строить рассуждения;
* учатся совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* учатся взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
* ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи;
* Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Предметные результаты:

* писать буквосочетание -тся–-ться в глаголах;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1.Организационный момент |  | Записывают число, классная работа |
| 2. Актуализация знаний | Какую часть речи мы изучаем?  Что мы уже узнали о ней?  Вы готовы узнавать новое?  Спишите стихотворение , вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.  Меж гр.бами мух.мор  Кр.сотой г.рдится.  Стоит ли г.рдиться?  (Для)супа (не)г.дится.  Нечего хв.литься!  ( проверка с объяснением) | Отвечают на вопросы, списывают стихотворение, вставляя пропущенные буквы |
| 3. Постановка учебной задачи | Найдите в этом стихотворении глаголы.  Что интересного вы заметили? Что вас удивило?  Какой вопрос возникает?  Какая будет тема урока?  Какие задачи мы поставим перед собой? | Находят глаголы, задают вопрос (- Почему в одних глаголах пишется тся, а в других ться)  Определяют тему урока (Правописание сочетаний тся и ться в глаголах)  Ставят задачи:  - узнать, когда пишется тся, ться  - учиться писать глаголы с этими сочетаниями |
| 4.Совместный поиск решения учебной задачи | Какие предположения у вас есть?  Проверяем предположения  Есть ещё один способ проверки написания- тся- -ться-  Сравните наши выводы с правилом в учебнике.  Совпадает ли наш вывод с выводом в учебнике?  Это орфограмма. Подчёркиваем одной чертой. | Работа в группах.  1карточка «Задайте к каждому глаголу вопрос. Сравните глагол и вопрос. Сделайте вывод.»  2 карточка «Запишите глаголы в 2 столбика: неопределённая форма, в форме 3 лица. Понаблюдайте и сделайте вывод.» |
| 5.Первичное закрепление | Записать глаголы в 2 столбика с объяснением:  Купается, кататься, учиться, катается, купаться, учится. | Работают в тетради и у доски |
| 6. Закрепление. Применение новых знаний на практике | 1) Замените фразу одним глаголом и запишите его в неопределённой форме и в форме 3 лица по образцу  Проявить стремление – стремиться, стремится  Испытывать волнение –  Допускать ошибки-  Чувствовать радость-  Принять решение-  2) Прочитайте пословицы. Как вы думаете какое задание нужно выполнить?  Борот.ся и искать, найти и не сдават.ся.  Всякий человек на деле познаёт.ся.  Сумел оступит.ся, сумей и исправит.ся.  Спишите одну пословицу, которая может служить девизом вашей жизни в тетрадь. | Работа группах. Проверка по эталону.  Самооценка работы группы.  Самостоятельная работа  Проверка |
| 7 Итог урока | Какие задачи мы поставили в начале урока?  Все ли задачи мы решили? |  |
| 8. Рефлексия |  |  |