Автор: Забякина Елена Серкбаевна, учитель начальных классов

Образовательная организация: МОУ «Начальная школа № 5»

Предмет: окружающий мир

Класс: 3

УМК: школа 2100

Тема урока: Пернатые изорбретатели.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи

Метапредметные результаты:

* Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса и делать это осознанно;
* Учатся совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* Учатся взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
* удерживать цель деятельности до получения результата;
* -доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* -преобразовывать информацию из одной формы в другую

Предметные результаты:

* Знакомство с особенностями строения и образом жизни птиц и их приспособлениями к полётам;
* ·читать про себя и находить необходимую информацию;
* ·употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

Содержание деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
|
| Введение в тему, актуализация знаний | На доске пазлы с описанием различных групп животных. Необходимо по описанию узнать, что это за группа и назвать представителя этой группы.  Перевернув все пазлы, появляется рисунок с изображением попугая.  -Вы догадались, какой группе животных будет посвящён урок? | Выходят по одному к доске, читают описание, называют группу и представителя, переворачивают пазл.  Озвучивают тему урока |
| Постановка учебной проблемы, посредством проблемного диалога | -Чем птицы отличаются от ранее названных вами животных?  Почему птицы летают?  Предъявляет изображение страуса.  -Кто это? Он птица?  -У страусов есть крылья?  А умеют ли они летать?  -Страусы не летают, а другие птицы имеют эту способность? Какой возникает вопрос?  -Какова же будет задача нашего урока? | -Они умеют летать  -У них есть крылья  -Страус. Он птица.  -Есть.  -Нет.  -Что помогает птицам летать?  Разобраться в том, что помогает птицам совершать полёт |
| Выдвижение гипотез | -Попробуйте предположить, что именно помогает птицам летать  Фиксирует на доске все высказанные гипотезы детей  А как назвать все эти предметы одним словом? | Высказывают свои предположения (крылья, хвост, перья и т. д.)  Приспособления. |
| Проверка гипотез. Работа в группах | -Настало время проверить ваши предположения. Прочтите предложенный текст, затем объединившись в группы заполните начатую схему, выбрав необходимую для этого информацию | Читают тексты, каждый индивидуально.  Объединяются в группы и заполняют схему-кластер. |
| Проверка работы групп | -О каких приспособлениях птиц вы узнали?  -Если у вас есть это приспособление, поставьте +, если нет добавьте.  -Каким был вопрос урока?  -Вы как раньше думали?  -А как оказалось?  -А обладает ли страус всеми этими приспособлениями?  Рассказывает о страусах.  Итак, попробуйте сделать вывод. Когда же птица способна летать? | Представитель одной из групп рассказывает, что поместили в таблицу участники его группы. Остальные сверяют со своей таблицей.  -Что помогает птицам летать?  -Нет, не всеми.  -Если обладает всеми признаками сразу. |
| Закрепление. Работа в парах. | Поработайте в парах с головоломкой. Вам необходимо найти названия птиц, обитающих в нашей местности и проследить по схеме, обладают ли эти птицы всеми необходимыми для полёта приспособлениями  -Пингвины, действительно, считаются нелетающими птицами. Но они способны взлетать на 1-2 метра над землёй, если необходимо спасаться от опасности. Полноценный полет они совершить не могут, но зато отлично плавают. | Работают в парах. По окончании работы называют найденных птиц (скворец, голубь, пингвин, дятел). Отмечают, что пингвин имеет недоразвитые крылья и большой вес, поэтому не может совершать полёт. |
| Рефлексия | -Что вы сегодня расскажите родителям о птицах, придя домой? |  |