Автор: Густелёва Любовь Анатольевна, учитель начальных классов

Образовательная организация: МОУ «Начальная школа № 5»

Предмет: математика

Класс: 1

УМК: «Перспектива», Г.В Дорофеев, Т.Н.Миракова, Т.Б Бука учебник «Математика»

Тема урока: Дециметр

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи

Метапредметные результаты:

* формируются регулятивные УУД через обучение прогнозированию предстоящей работы, постановку учебной задачи, осуществление личностной рефлексии;
* формируются коммуникативные УУД через организацию парной работы, ведение диалога;

Предметные результаты:

* Совершенствуются вычислительные навыки;
* Получают представление о дециметре, как единице измерения длины;
* Происходит формирование способностей к действиям с единицами измерения длины (сложение, вычитание, перевод одних единиц измерения длины в другие;

Содержание деятельности:

Тип проблемной ситуации: Практическое задание, невыполнимое вообще.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **Мотивация к учебной деятельности.** | - Великий русский полководец А.В.Суворов сказал так «Математика – это гимнастика для ума»  - Как понимаете это высказывание?  - Где в вашей жизни может пригодиться математика?  …. Действительно, окружает нас повсюду….и даже в мультфильмах.  Посмотрите отрывок из мультфильма «38 попугаев»  - О чем задумался удав?  - Как измеряли в мультфильме длину удава?  - А как вы измеряете длину? В каких единицах? | ***- математические упражнения тренируют мозги***  ***- в магазине сосчитать стоимость покупки и сдачу;***  ***- чтобы измерить предметы; и т.д.***  ***- как измерить свой рост.***  ***- попугаями, мартышками, слоненком***  ***Варианты: линейкой, сантиметром, др…*** |
| **Актуализация знаний**  **Проблемная ситуация**  **Открытие нового**  **Формирование новых знаний**  **Работа в парах**  **Первичное закрепление**  **Физ. Минутка**  **Работа с учебником и тетрадью**  **Повторение**  **Рефлексия** | | У вас на столах лежат «удавы» - это полоски. Попробуйте измерить длину «удава» с помощью модели см, которая находится на ваших столах. Но это задание на время.  - Вы смогли выполнить задание?  - В чем возникли затруднения?  - Какой возникает вопрос?  - Дело в том, что такая мерка общепринятая существует. Ей удобно измерять длины больших предметов. Модель этой единицы измерения в ваших конвертах.  - Измерьте теперь с помощью этой мерки «удава». Даю вам столько же времени.  - Вы справились с заданием? Сколько раз поместилась модель?  - Удобно было измерять?  - Теперь измерьте новую модель измерения длины. Какова ее длина?  - Вы хотите узнать, как называется более крупная единица измерения длины?  Информация дана в тексте. Внимательно читаете и с помощью карточки-помощницы отвечаете на вопросы.  Текст.  **Люди заметили, что десятками считать легче и договорились 10 см обозначать новой меркой – дециметром. Новая мерка называется дециметр. Переводится это слово, как десять. Сокращенно записывается – дм**  **-** С какой новой меркой познакомились?  -На доске появляется запись:  **Единица длины – дециметр. 1дм = 10см**  - Зачем нужна новая мерка? Чему должны научиться на уроке?  - Я буду показывать предметы. Если длину этого предмета измеряют в см – присядьте, а если в дм – встаньте.  (ластик, указка, мел, скрепка, альбом, краски и тд.)  Выполняют задания на измерение и построение отрезков с помощью новой единицы.  Мы не забыли про своего «Удава». (на доске рисунок удава). К нему в гости ползет улитка. Сначала она проползла 5дм, потом еще 3 дм и еще 1дм. Узнайте, сколько дециметров проползла улитка.  - С какой новой единицей измерения длины познакомились?  - Сколько в 1дм сантиметров?  Оцените свою работу на уроке. У вас в конвертах два кружка: зеленый и желтый. Выберете и прикрепите кружок на Удава | Дети с помощью наложения модели см измеряют длину полоски.  (Время для работы дается очень мало, поэтому дети не успевают измерить)  ***- нет***  ***- мерка мала, не хватило в времени, не успел, запутался.***  ***- есть ли другая мерка, более крупная?***  (ученики достают из конвертов полоску в 1 дм)  - дети измеряют с помощью наложения длину полоски.  ***- да, справились. Два раза***  ***- да***  ***- 10 см***  Ученики читают текст самостоятельно, а отвечают на вопросы в паре.  Карточка-помощница.   1. Как называется новая мерка? 2. Как сокращенно записывается? 3. Как переводится? 4. Сколько см в 1дм?   ***- дециметр***  ***- что бы измерять длины больших предметов.***  ***Будем с помощью новой мерки измерять длины отрезков.***  Дети выполняют задания. Проверяют по образцу, взаимопроверяют и оценивают себя.  -дети записывают решение  **5дм +3дм+1дм=9дм**  ***- дециметр***  ***- в 1дм =10 см***  Ученики подсчитывают количество зеленых и желтых кружков, заработанных во время урока. Выбрав нужного цвета круг прикрепляют на Удава |