

Приемы создания проблемных ситуаций

I. Проблемные ситуации, возникшие с «удивлением»

Прием 1. Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения. Что вас удивляет? Что интересного заметили? Какое противоречие налицо?

Прием 2. Столкнуться с разными мнения учеников с помощью вопроса или практического задания. Вопрос был один? А мнений сколько? (Задание было одно? А как его выполнили? Почему так получилось? Чего мы не знаем?)

Прием 3. Вы сначала как думали? А как на самом деле?

Шаг 1. Обнажить житейское представление обучающихся с помощью вопроса или практического задания «на ошибку».

Шаг 2. Предъявить научный факт посредством сообщения, эксперимента или наглядности



II. Проблемные ситуации, возникшие «с затруднением»

Прием 4. Дать практическое задание, не выполнимое вообще. Вы смогли выполнить задание? В чём затруднение?

Прием 5. Дать практическое задание, не сходное с предыдущими. Вы смогли выполнить задание? В чём затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущие?

Прием 6. Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущими. Что вы хотели сделать? Какие знания применили? Задание выполнено? Почему?

Шаг 2. Доказать, что задание учениками не выполнено

Хоть выйди ты не в белый свет,
А в поле за околицей, —
Пока идешь за кем-то вслед,
Дорога не запомнится.
Зато, куда б ты ни попал
И по какой распутице,
Дорога та, что сам искал,
Вовек не позабудется.



Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа № 5»

152023
Ярославская область
г. Переславль-Залесский
ул. Кооперативная, д.14

Телефон: (48535) 2-68-43
Факс: (48535) 3-77-77
Эл. почта:
school5@school5.pereslavl.ru

Проблемный диалог как средство реализации ФГОС

*Коллектив МОУ «Начальная школа № 5»,
соисполнитель инновационного проекта
«Модель методического сопровождения применения
технологии проблемного диалога в аспекте
непрерывности и преемственности на всех уровнях
общего образования в условиях реализации ФГОС»*



АВТОР ТЕХНОЛОГИИ

Мельникова Елена Леонидовна

Лауреат премии Правительства РФ в области образования, кандидат психологических наук, доцент кафедры начального и дошкольного образования Академии ПКППРО (г. Москва)

Технология проблемного диалога

- ◆ Обеспечивает высокое качество усвоения знаний
- ◆ Эффективно развивает интеллект, познавательные и регулятивные УУД
- ◆ Способствует развитию творческих способностей
- ◆ Способствует достижению личностных результатов
- ◆ Воспитывает активную личность
- ◆ Является здоровьесберегающей технологией (снижает риск стресса)

Этапы урока с применением проблемного диалога

Название этапа	Содержание этапа
1. Постановка проблемы	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Возникновение проблемной ситуации ♦ Осознание противоречия ♦ Формулирование проблемы
2. Поиск решения	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Выдвижение гипотез ♦ Проверка гипотез
3. Выражение решения	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Выражение нового знания научным языком в принятой форме
4. Применение знаний на практике	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Применение знаний на практике



Сравнительная характеристика диалогов

	Побуждающий	Подводящий
Структура	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Отдельные вопросы и побудительные предложения, подталкивающие мысль 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Система сильных ученику вопросов и заданий, подводящих к открытию мысли
Признаки	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Мысль ученика делает скачок к неизвестному ♦ Переживание учеником чувства риска ♦ Возможны неожиданные ответы учеников ♦ Прекращается с появлением нужной мысли 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Пошаговое, жёсткое ведение мысли ученика ♦ Удивление от открытия в конце диалога ♦ Почти невозможны неожиданные ответы ♦ Не может быть прекращён, идёт до последнего вопроса на обобщение
Результат	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Развитие творческих способностей 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Развитие логического мышления



Думать — это так интересно!