Дополнительная общеобразовательная

программа социально-гуманитарной направленности

«Занимательная грамматика»

по обучению грамматике английского языка

Язык – важнейшее средство общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Владение иностранным языком – это не только возможность для дипломатических отношений и участия в экономике зарубежных государств, – это эталон культурного человека, живущего в современном мире. Программа предусматривает возрастной подход, учитывает интересы и потребности учащихся. Данная программа направлена на поэтапное формирование интереса детей к изучению английской грамматики, обеспечивает их поликультурное, филологическое, социолингвистическое, нравственное и интеллектуальное развитие.

Актуальность данной программы заключается в том, что владение грамматически правильной речью на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетентности специалиста, поскольку знание грамматики может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Главной целью данной программы является создание социокультурных условий для освоения грамматического минимума, как основой обучения иностранному языку способствующего взаимодействию между речевым и устным общением**.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная грамматика» имеет определенный объем учебной нагрузки:

Сроки реализации программы. Программа реализуется с января по май. Обучение детей рассчитано на 20 учебных недель, общее количество учебных часов – 40.

Наполняемость групп для занятий определяется в соответствии с потребностью потребителей, но не менее 10 человек и не более 15 в группе.

Занятия проводятся со всем составом объединения по группам в соответствии с общеобразовательной программой педагога в пределах отпущенных часов на объединение. Занятия фиксируются в журнале учета и контроля кружковой работы.

Ожидаемые результаты.

Личностные результаты.

 а) Формирование чувства осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу. Развитие внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми ребенок может встретиться в повседневной жизни.

б) Формирование у детей внимательного и уважительного отношения друг к другу как основу сотрудничества, совместной деятельности.

в) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

г) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

д) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

е) Развитие и совершенствование навыков группового взаимодействия, воспитание выдержки и ответственности как черты характера.

ж) Соблюдение правил поведения в обществе, бережное отношение к природе.

Метапредметные результаты**.**

а) Коммуникативно-психологическая адаптация детей младшего школьного возраста к новому языковому миру;

б) Формирование навыка овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

в) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

г) Формирование навыка освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

д) Формирование и развитие навыка использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

е) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме изображения, звуки; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

ж) Развитие готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

з) Формирование умения определить общую цель и пути ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;

и) Формирование у детей положительного отношения к английскому языку как учебному предмету.

к) Соблюдение правил поведения в обществе, бережное отношение к природе.

Предметные результаты.

а) Формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

б) Формирование начальных лингво-грамматических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингво-грамматического кругозора;

в) Освоение грамматического минимума, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке (в рамках программы).

Содержание программы

В ходе посещения занятий учащиеся приобретают определенный запас слов и углубленно изучают грамматический строй языка.

Имя существительное.

- имена существительные нарицательные и собственные;

-мужской, женский и средний род имен существительных;

- одушевленные и неодушевленные имена существительные;

-исчисляемые имена существительные;

- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания -s/-es; особые случаи образования множественного числа (mouse – mice, child – children);

-особенности правописания существительных во множественном числе (wolf – wolves,);

- притяжательный падеж существительных.

Артикль.

- основные правила использования неопределенного артикля (a/an) с именами существительными.

Имя прилагательное. Общие сведения о прилагательном, как части речи.

- положительная степень имен прилагательных.

Имя числительное.

- количественные числительные (до 100);

Местоимение.

- личные местоимения в именительном падеже;

- притяжательные местоимения;

- указательные местоимения в единственном и множественном числе (this – these, that – those);

- неопределенные местоимения (some, any).

Глагол.

- глагол to be в настоящем простом времени;

- глагол have got;

-оборот there is/there are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос).

- видо-временная форма Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий и специальный вопрос);

- модальный глагол can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

Простое предложение.

-простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

- повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;

- вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы, специальный вопрос);

- повелительное наклонение.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (I live in a big city), составным именным сказуемым (My friend is nice.), составным глагольным сказуемым (I like to dance. She can play the piano). Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) формах. Безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock.). Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.