

Утверждаю
директор МОУ «Начальная школа №5»
_____ В.В. Маркова
Приказ №9 от 15.02.2021

Программа
летнего оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием
«Непоседы»
муниципального общеобразовательного
учреждения «Начальная школа №5»

г. Переславль-Залесский

2021

Содержание программы

№		Стр
1	Пояснительная записка	2-11
	Паспорт лагеря	2-7
	Цель и задачи программы	8
	Концептуальные основы программы	8-9
	Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены	9-10
	Ожидаемые результаты реализации программы	10-11
2	Содержание и организация деятельности	
2.1	Направления воспитательной деятельности:	12-14
2.2	Этапы реализации программы	14-15
2.3	Основные формы реализации программы	15
3	Ресурсное обеспечение реализации программы	
3.1	Условия реализации программы	15-16
3.2	Методы реализации программы	16
	Управление реализацией программы через мониторинг	16-19
4	Список литературы	19

1. Пояснительная записка.

1. Общие сведения об организации отдыха и оздоровления детей и подростков		
1.1.	Полное наименование организации отдыха и оздоровления детей и подростков (далее – организация) без сокращений (включая организационно-правовую форму),	муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа № 5»
1.2.	Юридический адрес	152023 Ярославская область, г. Переславль-Залесский, ул. Кооперативная, д.14
1.3.	Фактический адрес местонахождения, телефон, факс, адреса электронной почты и интернет -страницы	152023 Ярославская область, г. Переславль-Залесский, ул. Кооперативная, д.14 Телефон: 8(48535)2-68-43, 3-77-77 Факс: 8(48535)3-77-77 Эл. почта: school5@school5.pereslavl.ru Интернет-страница: http://ds5-prs.edu.yar.ru
1.4.	Учредитель организации (полное наименование): адрес контактный телефон Ф.И.О. руководителя (без сокращений)	Управление образования Администрации г. Переславля-Залесского 152020 Ярославская область, г. Переславль-Залесский, ул. Трудовая, д.1а тел.(48535) 3-25-05 Каримов Ринат Хасянович
1.5.	Руководитель организации - Ф.И.О. (без сокращений) - образование - стаж работы в данной должности - контактный телефон	Маркова Вера Вячеславовна высшее 36 8(48535)3-77-77
1.6.	Тип организации, в том числе:	Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
1.7.	Документ, на основании которого действует организация (устав, положение)	Устав
1.8.	Год ввода организации в эксплуатацию	1994г
1.9.	Период функционирования организации (круглогодично, сезонно)	сезонно
1.10.	Проектная мощность организации (какое количество детей и подростков может принять одновременно)	40/70/40
1.11.	Наличие проекта организации	—

1.12.	Год последнего ремонта, в том числе:					
	- капитальный					
	- текущий			2017		
1.13.	Количество смен			3		
1.14.	Длительность смен			5/18/5		
1.15.	Загрузка по сменам (количество детей):			20/35/20		
1.16.	Возраст детей и подростков, принимаемых организацией на отдых и оздоровление			7-10 лет		
1.17.	Здания и сооружения нежилого назначения:					
	Количество, этажность	год постройки	площадь (кв. м)	степень износа (в %)	на какое количество детей рассчитано	год последнего капитального ремонта
	1 двухэтажное	1987	1297, 9	25%	200чел	-
1.18.	Наличие автотранспорта на балансе	—				
1.19.	Территория:					
	- общая площадь земельного участка (га)	0,15				
	- площадь озеленения (га)	0,05				
	- наличие насаждений на территории	+				
	- соответствие территории лагеря требованиям надзорных и контрольных органов (при наличии запрещающих предписаний, указать причины)	+				
	- наличие плана территории организации	+				
1.24.	Обеспечение мерами пожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:					
	- ограждение (указать какое)	Металлический забор				

	- охрана	—
	- организация пропускного режима	домофон
	- наличие кнопки тревожной сигнализации (КТС)	+
	- наличие автоматической пожарной сигнализации (АПС) с выводом сигнала на пульт пожарной части	—
	- наличие системы оповещения и управления эвакуацией людей	+
	- укомплектованность первичными средствами пожаротушения	+
	- наличие источников наружного противопожарного водоснабжения (противопожарных водоемов), отвечающих установленным требованиям пожарной безопасности	+

2. Сведения о штатной численности организации

		Количество (чел.)		Образовательный уровень		
		по штату	в наличии	высшее	средне-специальное	среднее
	Штатная численность организации, в том числе:	14	14	4	10	
2.1	Педагогические работники	9	9	4	3	
2.2	Медицинские работники	0	0		0	
2.3	Работники пищеблока	4	4		4	
2.4	Уборщица	1	1		1	

3. Сведения об условиях размещения детей

	Характеристика помещений	классы (по числу этажей и помещений)				
		1 этаж				
	- номер класса (строка разбивается по количеству помещений)	№ 1	№ 2			
	- площадь помещения (в м ²)	37,5	46,7			
	- высота помещения (в метрах)	2,80	2,80			
	- наличие горячего водоснабжения (на этаже), в том числе:	+				
	- централизованное	+				
	- наличие холодного водо-снабжения (на этаже, в том числе):	+				
	- централизованное	+				
	- количество кранов в умывальнике (на этаже)	2				
	- количество очков в туалете (на этаже)	3				
	4. Обеспеченность физкультурно-оздоровительными сооружениями, площадками для:					
		Год постройки	Площадь (кв. м)	Степень износа (в %)	На какое количество детей рассчитано	Год последнего капитального ремонта
	- спортивный зал	1987	71,2	25%	111	—
	игровая площадка		110			
	5. Обеспеченность объектами культурно-массового назначения					
	- библиотека (количество мест в читальном зале)			+ (читального зала нет)		

	- игровые комнаты, помещения для работы кружков (указать какие и их количество)	1 компьютерный класс 1 музыкальный класс					
	- наличие необходимой литературы, игр, инвентаря, оборудования, снаряжения для организации досуга в соответствии с возрастом детей и подростков, в том числе компьютерной техники	+					
6. Обеспеченность объектами медицинского назначения							
		Кол-во	Площадь (кв.м)	Степень износа (в %)	Оснащён в соответствии с нормами (да, нет)	Год постройки (ввода в эксплуатацию)	Год последнего капитального ремонта
6.1.	Медицинский пункт	-					
	- процедурная	1	4,7	25%	да	1987	-
	- комната медицинской сестры	1	5,1	25%	да	1987	-
	- туалет с умывальником в шлюзе	1	3,3	25%	да	1987	-

.Каникулы – это благоприятный период для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям своей культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

С целью организации летнего отдыха детей на базе МОУ «Начальная школа №5» ежегодно организуется детская оздоровительная площадка с дневным пребыванием детей.

Данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Основной **целью** работы оздоровительного лагеря на базе нашей школы мы считаем:

Повышение эффективности организации отдыха, оздоровления и занятости младших школьников в летний период.

Исходя из цели, перед коллективом стоят следующие **задачи**:

- *создание условий для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья детей;*
- *обеспечение временной занятости детей в летний период;*
- *создание условий для творческого развития личности, самореализации каждого ребенка;*

- *формирование навыков коммуникативного общения через проведение массовых мероприятий, коллективных творческих дел.*
- *воспитание культуры поведения, активности, взаимоуважения;*
- *обеспечение потребности детей в двигательной активности;*
- *формирование навыков самообслуживания.*

Концептуальные основы деятельности.

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей и вожатых является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности загородного оздоровительного отдыха.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Методическое проектирование лагеря «Непоседы» опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

При создании концепции программы оздоровительного лагеря преследовались следующие идеи:

1. Идея первичности личности по отношению к обществу (А. Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б. Ананьев).
2. Идея опоры на базовые потребности ребенка (В. Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
3. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В. Сухомлинский, А. С.Макаренко).
4. Идея развития личности в процессе воспитания (В. Бехтерев, И. Блонский, Л. С. Выготский)
5. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В. Сухомлинский, А. С.Макаренко).

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели,
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Ожидаемые результаты реализации программы

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах, повысит творческую активность детей путём вовлечения их в социально-значимую деятельность, активизирует лидерские и организаторские качества, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности, приобретение детьми новых знаний.

При хорошей организации питания, при правильно организованных спортивных мероприятиях, под медицинским наблюдением предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют, укрепить физические и психологические силы детей.

Осуществление экскурсий, походов помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Итак, ожидаемые результаты реализации программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

По спортивно-оздоровительному направлению:

- Общее оздоровление детей.
- Формирование устойчивого интереса детей к здоровому образу жизни, снижение интереса к вредным привычкам.
- Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни; профилактика асоциального поведения детей и подростков.

По духовно- нравственному направлению:

- Воспитание чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

По общеинтеллектуальному направлению:

- Приобретение новых знаний, умений и навыков в творческой деятельности.

По общекультурному направлению.

- Развитие творческих способностей детей и педагогов.

По **социальному** направлению:

- Адаптация детей к жизни в обществе, умению работать в коллективе.
- Развитие коммуникативных способностей.
- Формирование чувства ответственности.

2. Содержание и организация деятельности

2.1. Направления воспитательной деятельности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно- нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Направление	Цели и задачи направления	Формы проведения
Спортивно – оздоровительное	<p>Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для формирования физически здорового человека; • формировать мотивацию к сохранению и укреплению здоровья; • совершенствовать основные двигательные навыки обучающихся (бег, ходьба, прыжки). 	<ul style="list-style-type: none"> • беседы о здоровом образе жизни; • участие в оздоровительных процедурах; • спортивные соревнования
Духовно-нравственное	<p>Цель: воспитание нравственных чувств, гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать эмоционально-волевою сферу обучающихся; • воспитывать чувство прекрасного; • формировать коммуникативную и общекультурную компетенции. 	<ul style="list-style-type: none"> • групповые занятия; • тренинги; • деловая игра
Общеинтеллектуальное	<p>Цель: развитие познавательных интересов и потребностей.</p> <p>Задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • групповые занятия; • участие в коллективных

	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение новых знаний, умений и навыков в творческой деятельности; • развивать желание познавать новое. 	<p>творческих делах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии
Общекультурное	<p>Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать творческие способности обучающихся; • развивать виды речевой деятельности младших школьников; • развивать художественно-образное и логическое мышление учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • групповые занятия; • спектакли, • выступления; • выставки; участие в творческих конкурсах, концертах
Социальное	<p>Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение; • формировать чувство ответственности и уверенности в своих силах; • развивать интерес к совместной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • проекты; • участие в акциях; • конкурсы, • участие в коллективных творческих делах

2.2. Этапы реализации программы

I этап – подготовительный (май)

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка плана работы пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Непоседы»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря

II этап — организационный (июня)

- формирование отрядов;

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- медицинский осмотр;
- знакомство с режимом работы и правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап – практический (июнь)

- реализация программы;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- патриотическое воспитание;
- трудовая деятельность;
- методическая работа с воспитателями, вожатыми.

IV этап – аналитический (конец смены)

Основной деятельностью этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- сбор отчётного материала;
- анализ реализации программы;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

2.3. Основные формы реализации программы

Для реализации программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей используются индивидуальные и коллективные формы работы (*беседа, наблюдение, поручение, игра, конкурсы, турниры, викторины, концерты, утренники, праздники, проекты, экскурсии*).

3. Ресурсное обеспечение реализации программы

3.1. Условия реализации программы

1. Материально-технические условия предусматривают:

- финансирование за счёт средств местного бюджета, родительская плата, спонсорская помощь;
- игровые с набором настольных игр, спортивного инвентаря, библиотекой, столовая, спортивный зал, игровая площадка;
- столовая с достаточным количеством посадочных мест для детей.

2. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в программе участвуют:

- директор школы, обеспечивающий функционирование здания;
- начальник лагеря, руководитель программы;

- воспитатели-организаторы отдыха детей;
- работники столовой;
- медицинский работник;
- технические служащие.

3. Педагогические условия:

- соответствие направлений и форм работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребёнка через участие в КТД и занятия в детских объединениях по интересам;
- отбор педагогических приёмов и средств с учётом возрастных особенностей детей;
- обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления, привлечение специалистов для организации коллективной творческой деятельности.

4. Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы деятельности и плана работы на смену;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- организацию работы методического совета лагеря.

3.2. Методы реализации программы

методы оздоровления:

- витаминизация;
- закаливание;
- утренняя гимнастика;
- спортивные занятия и соревнования;
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма;

методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность;
- самоуправление.

методы образования:

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).
- экскурсии.
- игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры).
- Проектно-конструкторские методы (разработка проектов, программ, сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ).
- практическая работа (упражнения, тренинги, учебно-исследовательская деятельность).
- наблюдения (запись наблюдений).

3.3. Управление реализацией программы через мониторинг

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Система контроля за реализацией программы:

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Январь-февраль	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	воспитатели
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	начальник лагеря, отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	начальник лагеря,
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Педагог-психолог.

Анкета

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Что ты рассказываешь дома о лагере?
8. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
9. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
10. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
11. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
12. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

4. Список литературы

1. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: Моск. гор.пед. об-во, 2000. – 120 с.
2. Григоренко Ю. Н., Кострецова У. Ю. Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Пед. об-во России, 2000. – 96 с.
3. Летний оздоровительный лагерь: нормативно- правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях) /сост. Гурбина Е. А. – Волгоград: Учитель, 2009. – 199 с.

4. Сысоева М. Е. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря. – М.: Моск. гор. пед. об- во, 1999. – 192 с.
5. Трушкин А. Г. Физкультурно – оздоровительная работа в детских лагерях. – М.: Ростов-на-Дону: ИКЦ «МарТ», 2006. – 192 с.
6. Шмаков С. А. Досуг школьника: Проблемы, прогнозы, секреты, подсказки, калейдоскоп развлечений. – Липецк: ЛГПИ, 1993. – 192 с.
7. Шмаков С. А. Каникулы: Прикладная «энциклопедия»: учителю, воспитателю, вожатому. – М.: Новая школа. – 1997. – 160 с.